

**План
индивидуальной работы по итогам педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей**

Основываясь на результатах диагностики на начало учебного года, мы пришли к выводу, что в группе есть дети с особыми образовательными потребностями, реализуя цель индивидуализации образования, разработан план индивидуальной работы.

№	Образовательная область	Цель работы	месяц	Формы и методы работы	Ф.И. ребенка	Результат
1	Речевое развитие	Развитие мелкой моторики рук	Сентябрь-май	Разучивание пальчиковых игр: «Семья», «Трава-мурова», «Во саду –садочке», «Дождик, дождик, веселей», «Сидит белка на тележке» и др.	Исламов М. Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Сформированы умения повторять за воспитателем движения пальцев рук и несложные фразы
	Речевое развитие	Развитие звуковой культуры речи	Сентябрь-май	Разучивание потешек, чистоговорок на дифференциацию звуков	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Сформированы умения произносить в словах гласные (а, у, и, о) и некоторые согласные звуки.
	Речевое развитие	Развитие связной речи	Сентябрь-май	Вовлечение детей в разговор во время рассматривания игрушек, предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Находятся на стадии формирования умения отвечать на вопросы («Кто?, Что?, Что делает?»)
2	Познавательное развитие	Развитие сенсорных возможностей	Сентябрь-май	Д/у «Собери пирамидку (матрёшку, формочки)» ; «Сделаем куклам бусы»; «Что в мешочке»; «Шнуровка», игры с вкладышами разной формы и др.	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Находятся на стадии формирования умения соотносить предметы по величине, форме. Называют знакомые цвета.

	Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Сентябрь-май	Д/у «Найди пару», «Что катится», «Строим мебель для кукол». Знакомить с геометрическими формами (шарик, кубик, кирпичик) в разной обстановке	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Находятся на стадии формирования умения обследовать формы фигур используя зрение и осязание.
	Познавательное развитие	Ознакомление с доступными явлениями природы	Сентябрь-май	Рассматривание иллюстраций, картинок, игрушек. Наблюдения, беседы, художественное слово	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М.	Находятся на стадии формирования умения узнавать и называть домашних и диких животных и их детёнышей, птиц.
3	Художественно-эстетическое развитие	Развитие эстетического восприятия окружающих предметов	Сентябрь-май	Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Отвечать на вопросы по содержанию картинок, знакомство с народными игрушками: матрешка, неваляшка, свистулька и др.	Коновалов Б. Платонов М. Шарапов М. Гафиятуллина И.	Сформированы представления о том, что карандашами, фломастерами красками рисуют, а из пластилина лепят
4.	Социально-коммуникативное развитие	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	Сентябрь - май	Наблюдение в быту и организованной деятельности, беседы, ситуативные разговоры, д/игры, рассматривание иллюстраций на тему: «Хорошо», «Плохо»	Исламов М. Платонов М. Коновалов Б.	Сформированы умения здороваться и прощаться просить о помощи в вежливой форме. Находятся на стадии формирования отрицательного отношения к грубости, жадности, умения играть не ссорясь